

รายงานสรุปผลการฝึกอบรมหลักสูตร “นักวิชาการศึกษา รุ่นที่ ๖๔”
ระหว่างวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๓ – ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตร : นักวิชาการศึกษา รุ่นที่ ๖๔

ชื่อ – สกุล : นางสุทาร์รัตน์ แก้วละมุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สังกัด : งานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองสระแก้ว กองการศึกษา

จำนวนผู้เข้ารับการฝึกข้อมูล : จำนวน ๘๙ คน

ระยะเวลาการอบรม : ระยะเวลา ๒๗ วัน ระหว่างวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๓ – ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

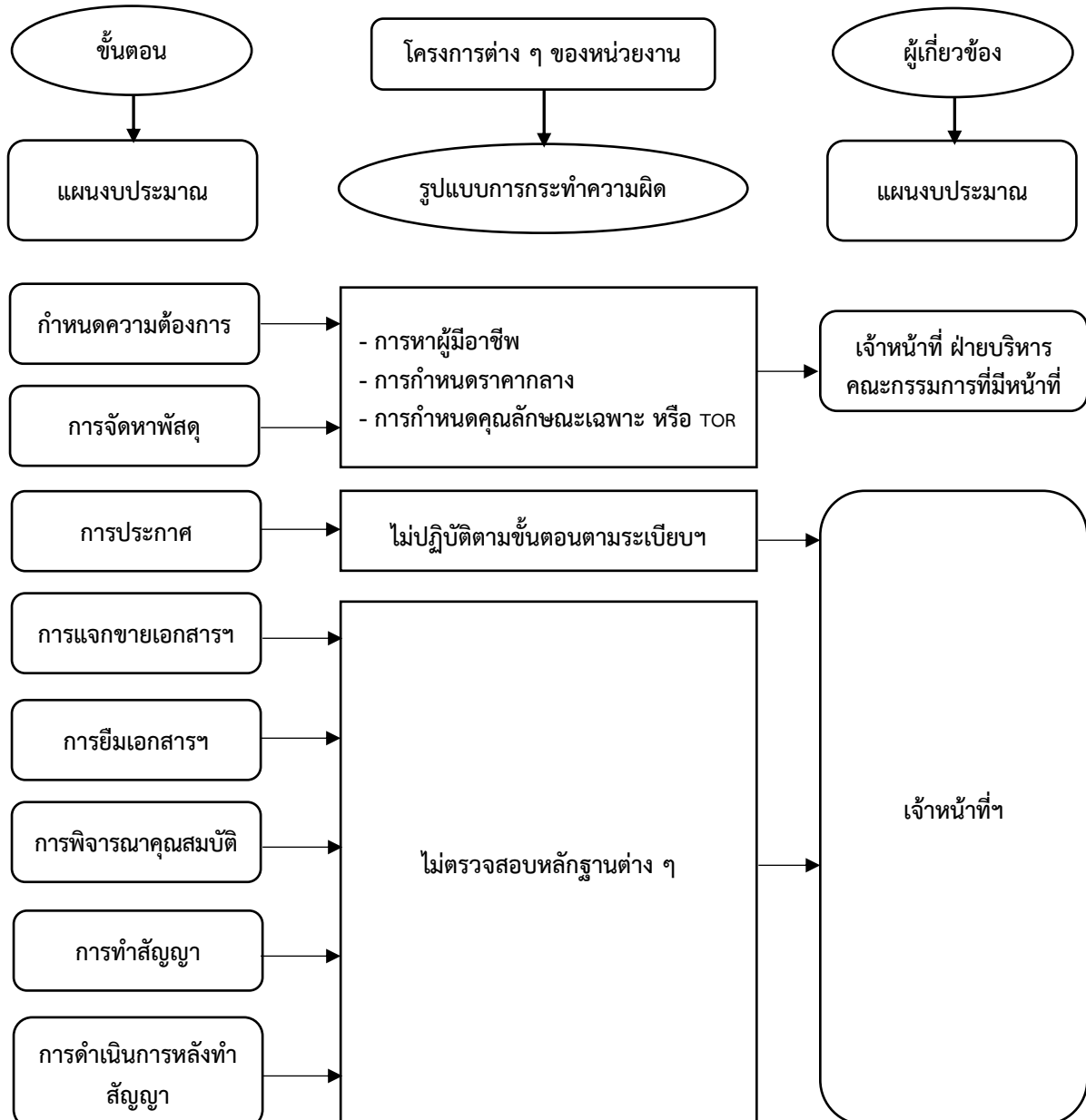
สถานที่ฝึกอบรม : สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น จัดโดย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

รายละเอียดการฝึกอบรม : วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น - เวลา ๑๖.๐๐ น.

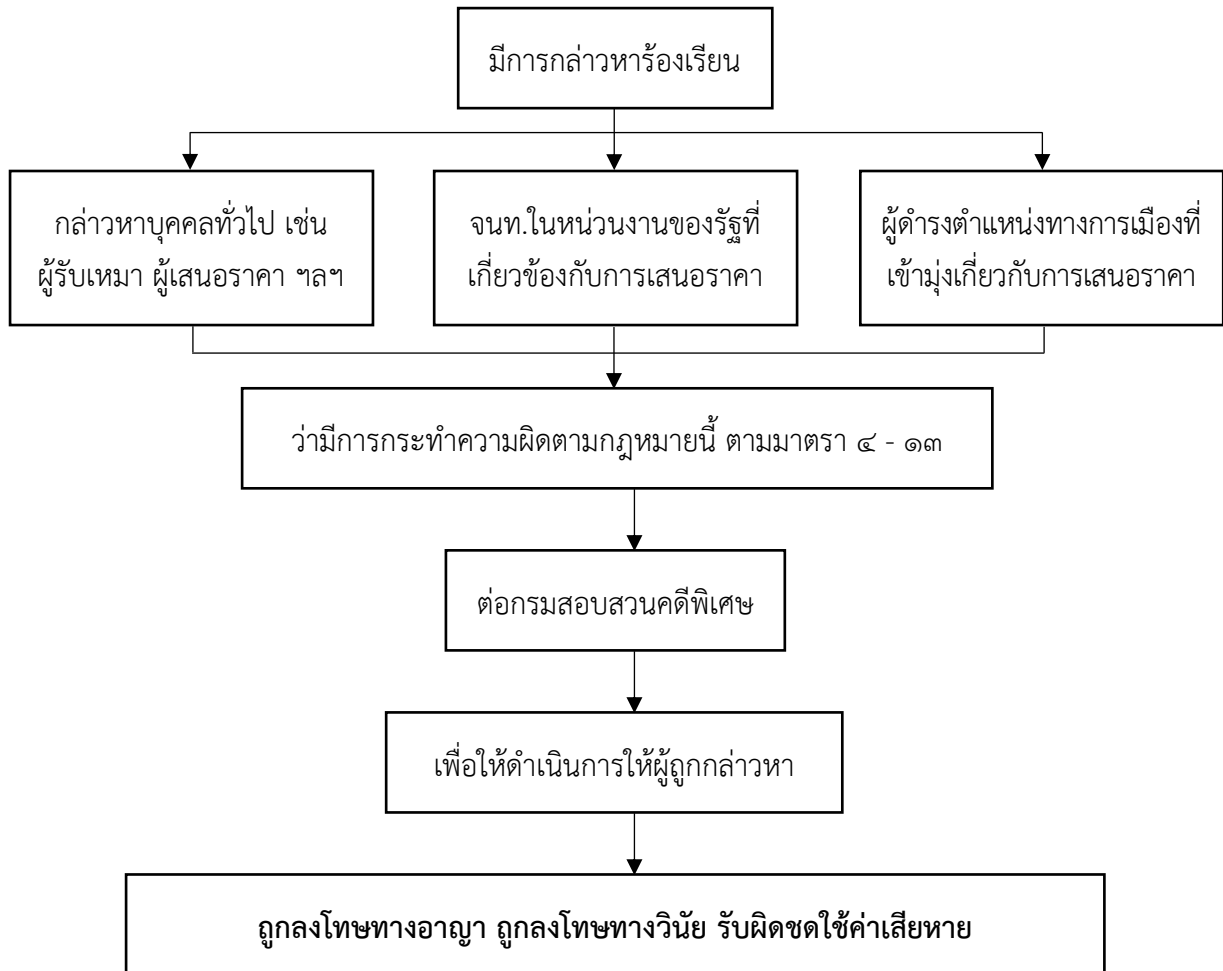
สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

๑. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน ๑๒ วิชา ระยะเวลา จำนวน ๓๙ ชั่วโมง ดังนี้

๑.๑ วิชาการบริหารงานเพื่อความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพกับข้อสังเกตของหน่วยตรวจสอบผู้บรรยาย พันตำรวจโทสนธยา รัตนธารส พรบ.ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการเสนอราคาต่อหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๒ (พรบ.ฮั้ว)



กระบวนการกล่าวหาร้องเรียนเพื่อให้ดำเนินการตามกฎหมายนี้



**๑.๒ วิทยาศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ผู้บรรยาย อาจารย์อำพร สวัสดิการ
พลวัตของการเปลี่ยนแปลง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ**

๑. โลกาวัดณ์
๒. ภูมิภาคนิยม
๓. ท้องถิ่นนิยม

แรงขับเคลื่อนแห่งการเปลี่ยนแปลง มี ๔ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านสังคม
๒. ด้านเทคโนโลยี
๓. ด้านเศรษฐกิจ
๔. ด้านการเมือง

ยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” หลัก ๓ ด้านนี้ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

Thailand 4.0 เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรง ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

Digital Thailand ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๑.๓ วิชาการัฐบาลดิจิทัล ผู้บรรยาย อาจารย์อำพร สวัสดิยากร

๑. พลวัตของการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ๓ ระยะ คือ Globalization (โลกาภิวัตน์) Regionalization (ภูมิภาคนิยม) และ Localization (ท้องถิ่นนิยม)

๒. เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการประกอบผลการส่งข้อมูลหรือเก็บข้อมูล ซึ่งแสดงสถานะด้วย ๐ และ ๑ ซึ่งแต่เดิมเทคโนโลยีแบบอนาล็อก จะใช้วิธีการเปลี่ยนแปลงของความถี่ หรือความสูงเพิ่มเข้าสู่คลื่นตัวนำคลื่นความถี่และส่งกระจายออกไป

๓. การพลิกผันทางดิจิทัล คือการเปลี่ยนแปลงอย่างสิ้นเชิง ที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดรูปแบบของธุรกิจสินค้าหรือบริการใหม่ ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อธุรกิจเดิมอย่างรุนแรง

๔. เทคโนโลยีพลิกผัน

๔.๑ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ขั้นสูง

๔.๒ ยายพาหนะไร้คนขับ

๔.๓ รถยนต์พลังงานไฟฟ้า

๔.๔ ที่เก็บพลังงาน

๔.๕ พลังงานทดแทน

๔.๖ อากาศยานไร้คนขับ

๔.๗ เครื่องพิมพ์ ๓ มิติ

๕. การบริหารงานภาครัฐ โดยใช้ยุทธศาสตร์ Thailand ๔.๐ หมายถึงประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๖. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเข้าสู่ยุคดิจิทัลของ อปท.

๖.๑ ด้านความพร้อมของ อปท. ที่ยังไม่ได้มีการบูรณาการระบบสารสนเทศ

๖.๒ ด้านโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมโครงสร้างด้านเทคโนโลยีดิจิทัลยังไม่ทั่วถึง

๖.๓ ด้านกฎหมายและกฎระเบียบที่เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความ

ปลอดภัยของข้อมูล

๖.๔ ด้านทรัพยากร โดยเฉพาะกลุ่มผู้ประกอบการวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร

๑.๔ วิชาการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์และวัฒนธรรมองค์กร ผู้บรรยาย ดร.บัณฑิต ตั้งประเสริฐ

การพัฒนาองค์การลักษณะโครงการของการเปลี่ยนแปลงองค์กรหนึ่ง ๆ จะมีความหลากหลาย เช่น วัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น (ภาษา พฤติกรรม ความเชื่อ) ซึ่งต้องมีการศึกษาทำความเข้าใจก่อนที่จะทำการพัฒนา โดยไม่กระทบเกิดความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนา ต้องคำนึงถึงวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อให้ลดปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา ต้องทำความเข้าใจเพื่อให้คนในองค์กรมองเห็นปัญหา (ละลายพฤติกรรม) ในสิ่งเดิม ๆ ที่เขาปฏิบัติอยู่ แล้วไม่เกิดผลดีต่อองค์กร นั่นก็คือ ศึกษาบุคลิก ทัศนคติ ความชอบ ความเชื่อ ความแตกต่างของบุคคลในองค์กร อันเป็นผลทำให้เกิดปัญหาก่อนที่จะวางแผน หรือกำหนดเป้าหมายเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมใหม่ ๆ

เทคนิคการลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง

๑. การบังคับ
๒. การเกลี้ยกล่อมชักจูงใจ
๓. ความมั่นคง
๔. ความเข้าใจ
๕. เวลา
๖. การมีส่วนร่วม

วัฒนธรรม แบ่งได้ดังนี้

๑. วัฒนธรรมลักษณะสร้างสรรค์ --> ค่านิยมการทำงาน
๒. วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ --> ความเป็นเลิศและรอบรู้
๓. วัฒนธรรมองค์กรการเปลี่ยนแปลง --> เทคโนโลยี
๔. วัฒนธรรมองค์กรแห่งการตื่นรู้ --> ตามธรรมชาติ

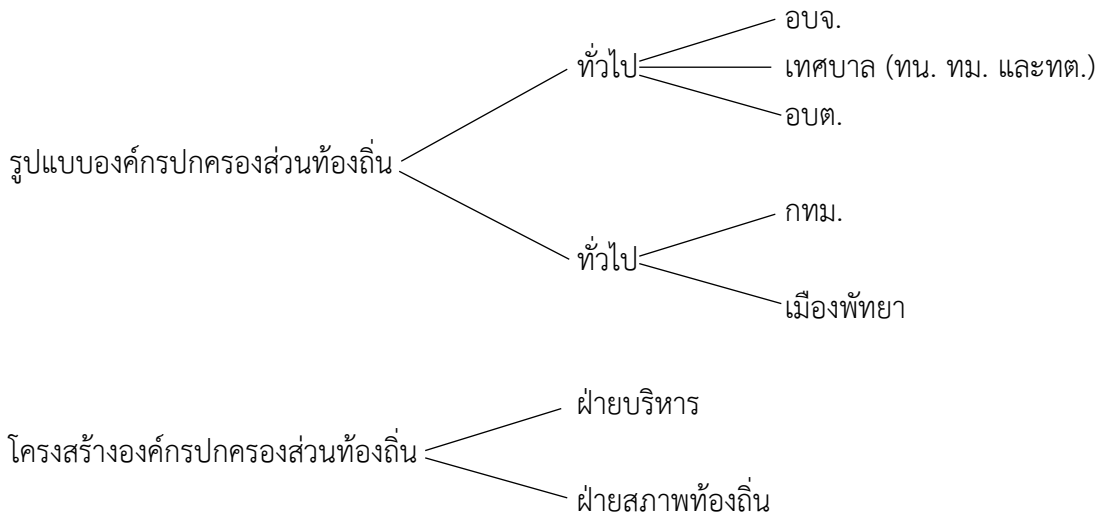
การเปลี่ยนแปลงขององค์กรสำเร็จดังเป้าหมายหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถผู้นำในการบริหารจัดการคนในองค์กร ต้องมองบุคลากรให้ออก

๑.๕ วิชาปรัชญาแนวคิดการบริหารงานองค์กร และโครงการอำนาจหน้าที่ของ อปท. ผู้บรรยาย
อาจารย์ธนาวุธ เหล่าเจริญพาณิชย์

โครงสร้างอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. การปกครองท้องถิ่นไทย ทำได้เท่าที่กฎหมายบัญญัติไว้

ลักษณะเด่น การกระจายอำนาจการปกครองเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน โดย
ผู้บริหารและสมาชิกมาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชน และรูปแบบการปกครองในพื้นที่ เป็นไปตาม
เจตนารมณ์ของประชาชน



๒. การบริหารงานองค์กรตามกฎหมาย

หลักการบริหารงานของ อปท.

๑. การบริหารงานโดยมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของท้องถิ่น
๒. การบริหารงานโดยผู้บริหารที่มาจากประชาชนในท้องถิ่น
๓. การบริหารงานตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น
๔. การบริหารงานโดยเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วม
๕. การบริหารงานโดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการบริหารงานของ อปท.

๑. การกำหนดนโยบายและแผนการบริหารท้องถิ่น
 ๒. การจัดองค์กรท้องถิ่น
 ๓. การบริหารทรัพยากรบุคคลของ อปท.
 ๔. การบริหารการคลังท้องถิ่น
 ๕. การควบคุมตรวจสอบการบริหารท้องถิ่น
๓. โครงสร้างอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รูปแบบฝ่ายสภา กับ ฝ่ายบริหาร

๑. ฝ่ายบริหาร มาจากการเลือกตั้งของประชาชน ทำหน้าที่ในการบริหารกิจการ
ภายในและจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. ฝ่ายสภาพท้องถิ่น มาจากการเลือกตั้งของประชาชน ทำหน้าที่ในการตรวจสอบการทำงานของฝ่ายบริหารและทำหน้าที่ในการออกกฎหมายในระดับท้องถิ่น

๔. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น



แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นไทย เพื่อลดปัญหา กระจายอำนาจและประชาชนมีส่วนร่วม

๑.๖ วิชากฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ความรับผิดทางละเมิด และข้อมูลข่าวสารของทางราชการ

๑.๖.๑ ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ.๒๕๔๐ ผู้บรรยาย อาจารย์จอมขวัญ ศรีศิลป์

หลักการและเหตุผลของ พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ.๒๕๔๐ คือ ให้ประชาชนมีโอกาสกว้างขวางในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินการต่าง ๆ ของรัฐ โดยบุคคลและชุมชนมีสิทธิตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๔๑ และรัฐต้องเปิดเผยข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะของหน่วยงานของรัฐที่มีใช้ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงของรัฐ ความลับทางราชการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๕๙

เจตนารมณ์แห่ง พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสาร คือ กำหนดสิทธิได้รู้ของประชาชนให้แจ้งชัดระบบราชการโปร่งใส ตรวจสอบได้ ป้องกันการทุจริต ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง

ข้อมูลข่าวสารที่ไม่ต้องเปิดเผย

๑. ข้อมูลข่าวสารที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ (มาตรา ๑๔)

๒. ข้อมูลที่ต้องใช้ดุลยพินิจเปิด/ปิดได้ (มาตรา ๑๕) มี ๗ ลักษณะ

๒.๑ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อความมั่นคงของประเทศ

๒.๒ ทำให้กฎหมายเสื่อมประสิทธิภาพหรือไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒.๓ ความเห็นหรือคำแนะนำภายในหน่วยงานของรัฐ แต่ไม่รวมรายงาน

วิชาการ รายงานข้อเท็จจริง

๒.๔ ก่อให้เกิดอันตรายของชีวิต

๒.๕ รายงานการแพทย์ที่จะรุกร้าสิทธิส่วนบุคคล

๒.๖ ข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่นำมาโดยไม่ประสงค์ให้ทางราชการนำไป

เปิดเผยต่อผู้อื่น

๒.๗ กรณีอื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกา

บทลงโทษ

มาตรา ๔๐ ผู้ใดไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของคณะกรรมการที่สั่งตามมาตรา ๓๒ ระหว่างโทษจำคุกไม่เกิน ๓ เดือน หรือปรับไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา ๔๑ ผู้ใดฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามข้อจำกัดหรือเงื่อนไขเจ้าหน้าที่ของรัฐกำหนดตามมาตรา ๒๐ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๑.๖.๒ กฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง และความรับผิดทางละเมิด ผู้บรรยาย อาจารย์จอมขวัญ ศรีศิลป์

การกระทำที่เป็นละเมิด ป.พ.พ.มาตรา ๔๒๐ บัญญัติไว้ว่า ผู้ใดจงใจหรือประมาทเลินเล่อทำต่อบุคคลอื่นโดยผิดกฎหมาย ให้เข้าเสียหายจนถึงแก่ชีวิตก็ดี แก่ร่างกายก็ดี อนามัยก็ดี เสรีภาพก็ดี ทรัพย์สินหรือสิทธิอย่างหนึ่งอย่างใดก็ดี ท่านว่าผู้นั้นทำละเมิด จำต้องใช้ค่าสินไหมทดแทนเพื่อการนั้น

องค์ประกอบของการกระทำละเมิด

๑. มีความเสียหายเกิดขึ้น และกระทำต่อบุคคลอื่นโดยผิดกฎหมาย
๒. เป็นการกระทำโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐ
๓. การกระทำของเจ้าหน้าที่จะต้องอยู่ในขณะปฏิบัติหน้าที่
๔. เจ้าหน้าที่ของรัฐจะต้องรับผิด กรณีจงใจหรือประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรง

ความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

๑. ความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ต่อบุคคลภายนอก
๒. ความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ต่อหน่วยงานของรัฐ

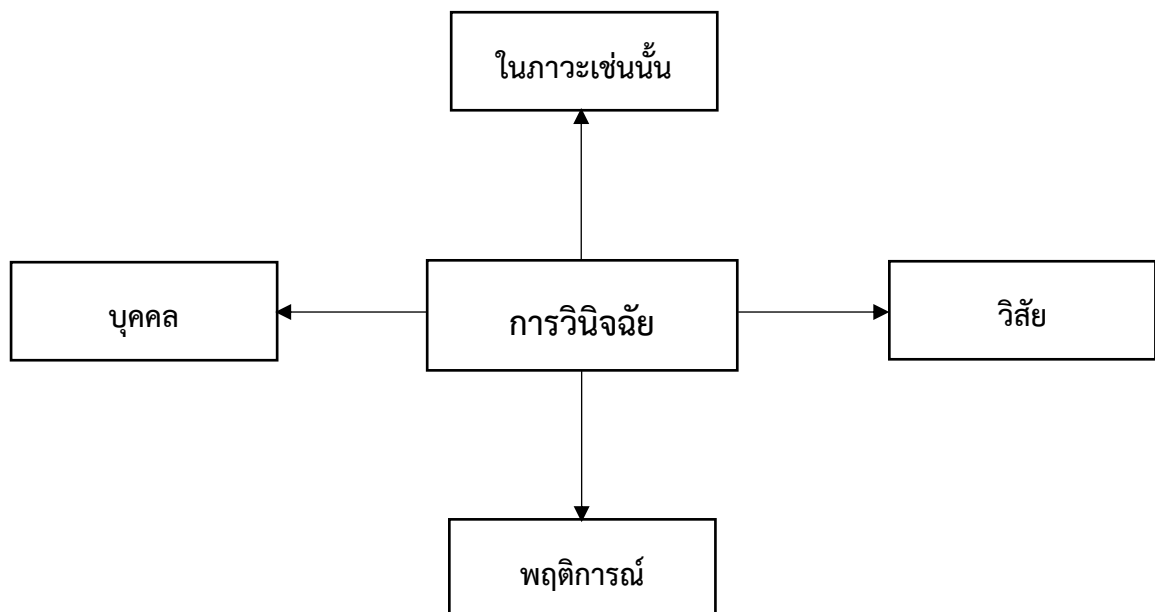
พ.ร.บ.ละเมิดฯ มาตรา ๔ เจ้าหน้าที่ คือ

๑. ข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง
๒. ผู้ปฏิบัติงานประเภทอื่นไม่ว่าจะเป็นการแต่งตั้งในฐานะเป็นกรรมการหรือฐานะ

อื่นใด

กรณีที่จะเป็นละเมิดได้จะต้องเป็นการกระทำโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อ ทำต่อบุคคลอื่นโดยผิดกฎหมาย เป็นการกระทำโดยรู้สำนึกถึงผลเสียหายที่จะเกิดจากการกระทำของตน ถ้ารู้ว่าการกระทำนั้นจะเกิดผลเสียหายแต่เขาแล้วถือว่าเป็นการกระทำโดยจงใจ ส่วนจะเสียหายมากหรือน้อยเพียงใดไม่สำคัญ (การกระทำโดยประมาทเล็กน้อย คือ การกระทำโดยไม่จงใจ แต่ผู้กระทำได้กระทำโดยขาดความระมัดระวัง ตามสมควร)

ขั้นตอนการวินิจฉัย



๑.๗ วิชาคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บรรยาย พล.อ.ต.นพ.บุญเลิศ จุลเกียรติ

การปรับวิถีคิดและวิถีปฏิบัติเพื่อชีวิตที่เป็นสุขและสมดุล

๑. ต้องเริ่มจากการตระหนักให้ชัดเสียก่อนว่าการที่โลกกำลังเต็มไปด้วยปัญหา ไม่ใช่เกิดจากขาดความรู้ แต่เกิดจากการขาด “ปัญญา”

๒. มนุษย์ถูกโปรแกรมให้ “ไม่ฉลาดสุด ๆ” ก็เพื่อป้องกันการสูญพันธุ์

๓. ปัญหาหลักของประเทศที่ด้อยหรือกำลังพัฒนาคือการขาด “วินัย”

๔. หลัก “ไตรสิกขา” ของการศึกษา คือ ศีล(วินัย) สมาธิ และปัญญา

๕. ประเทศไทย ๔.๐ ไม่มีวันเกิดขึ้นได้ถ้าคนไทยยังขาดวินัย

๖. การศึกษาที่ผ่านมาค่อนข้างล้มเหลว เพราะเราไม่เน้นการปลูกปัญญา

๗. “ปัญญา” คืออาวุธที่สำคัญที่สุดที่จะต้องสู้กับปัญหาทุกรูปแบบในโลกนี้

สูตรสำเร็จของการทำงานให้ได้ผลและคนมีความสุข

๑. สติ

๒. ปัญญา

๓. ศรัทธา

๔. กุศลธรรม

๕. สายกลาง

ชีวิตนี้เพื่อใคร

๑. เพื่อการรู้จักตนเอง

๒. เพื่อการพัฒนาตนเอง

๓. เพื่อแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี

๔. เพื่อการเสพสุขอย่างรู้เท่าทัน

๕. เพื่อโอกาสจะได้แบ่งปันความโชคดี ให้ผู้อื่นที่ด้อยโอกาสกว่า

๑.๘ วิชาระเบียบงานสารบรรณและการจัดทำเอกสารราชการ ผู้บรรยาย อ.นิรันดร์ อรุณปฏิมากร

งานสารบรรณ หมายความว่า งานที่เกี่ยวกับการบริหารงานเอกสาร เริ่มตั้งแต่ การจัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม การทำลาย

การปฏิบัติงานสารบรรณที่ดี ต้องรู้เรื่องงานธุรการ สามารถติดต่อประสานงานได้ การโต้ตอบ หนังสือ พิมพ์ดีดได้ ความควรไม่ควร ความรู้ด้านภาษา

ประโยชน์ของงานสารบรรณ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ มีความเป็นระเบียบ เกิดความประหยัด สะดวกต่อการอ้างอิงและค้นหา เกิดความต่อเนื่องในการทำงาน

หนังสือราชการ คือ เอกสารที่เป็นหลักฐานในราชการ ได้แก่

๑. หนังสือที่มีไปมาระหว่างส่วนราชการ

๒. หนังสือที่ส่วนราชการมีไปถึงหน่วยงานอื่นใดซึ่งมิใช่ส่วนราชการหรือที่มีไปถึง

บุคคลภายนอก

๓. หนังสือที่หน่วยงานอื่นใดซึ่งมิใช่ส่วนราชการ หรือบุคคลภายนอกมีมาถึงส่วนราชการ

๔. เอกสารที่ทางราชการจัดทำขึ้นเพื่อเป็นหลักฐานในราชการ

๕. เอกสารที่ทางราชการจัดทำขึ้นตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับ

๖. ข้อมูลข่าวสารหรือหนังสือที่ได้รับจากระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

หนังสือราชการมี ๖ ชนิด ได้แก่

๑. หนังสือภายนอก

๒. หนังสือภายใน

๓. หนังสือประทับตรา

๔. หนังสือสั่งการ ได้แก่ คำสั่ง ระเบียบ ข้อบังคับ

๕. หนังสือประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ประกาศ แถลงการณ์ และข่าว

๖. หนังสือที่เจ้าหน้าที่ทำขึ้นหรือรับไว้เป็นหลักฐานในราชการ ได้แก่ หนังสือรับรอง

รายงานการประชุม และบันทึก (สำหรับบันทึกไม่มีแบบ)

ชั้นความลับ ได้แก่

ลับที่สุด หมายถึง หากเปิดเผยจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ประโยชน์แห่งรัฐอย่างร้ายแรง

ที่สุด

ลับมาก หมายถึง หากเปิดเผยจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ประโยชน์แห่งรัฐอย่างร้ายแรง

ลับ หมายถึง หากเปิดเผยจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ประโยชน์แห่งรัฐ

การแสดงชั้นความลับให้ใช้ตัวอักษรที่มีขนาดใหญ่กว่าตัวอักษรธรรมดา โดยใช้สีแดงหรือสีอื่นที่

สามารถมองเห็นได้เด่นชัด

ชั้นความเร็ว ได้แก่

ด่วนที่สุด หมายถึง ให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติในทันทีที่ได้รับหนังสือนั้น

ด่วนมาก หมายถึง ให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติโดยเร็ว

ด่วน หมายถึง ให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติเร็วกว่าปกติเท่าที่จะทำได้

๑.๙ วิชาการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ผู้บรรยาย อ.ธนสุวิทย์ ทับทิมรักรักษ์

โดยสรุป แม้การคาดการณ์เศรษฐกิจไทยในปี ๒๕๖๒ ไม่ได้พิจารณาการปฏิรูประยะยาว แต่ก็น่าไม่พ้นที่นักเศรษฐศาสตร์และนักลงทุนต่างประเทศจะตั้งคำถามว่า ศักยภาพการเติบโตของเศรษฐกิจไทยอยู่ที่เท่าใด เพราะในวันนี้เราคงเติบโตได้ราวร้อยละ ๓.๕ - ๔.๐ ซึ่งไม่เพียงพอที่จะหลุดพ้นกับประเทศที่มีรายได้ระดับกลาง หรือ Middle Income Trap ไม่ได้ ยิ่งไปกว่านั้น ประเทศไทยกำลังเผชิญภาวะสังคมสูงอายุอย่างรวดเร็ว สัดส่วนวัยแรงงานกำลังลดลง การออมเพื่อใช้ยามเกษียณไม่เพียงพอ ทักษะแรงงานยังต้องเพิ่มขีดความสามารถ การเติบโตทางเศรษฐกิจยังเติบโตไปด้วยความเหลื่อมล้ำของรายได้ ธุรกิจ SME และฐานรากยังอ่อนแอ และอีกหลากหลายประการที่รอการแก้ไข ซึ่งตอกย้ำว่า แม้มีสิ่งดี ๆ ที่รัฐบาลชุดนี้ได้เดินหน้าปฏิรูปเศรษฐกิจไปแล้ว การปฏิรูปเศรษฐกิจยังไม่สิ้นสุด และยังคงต้องฝากความหวังให้กับรัฐบาลชุดต่อไป หลังเลือกตั้งว่าจะเลือกเดินข้างการปฏิรูประยะยาวมากกว่าการใช้นโยบายกระตุ้นระยะสั้นแต่ไม่ยั่งยืน

ความท้าทายของการเชื่อมโยงเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่น

๑. การบูรณาการยังไม่เป็นเนื้อเดียวกันแต่ละประเทศยังมีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและยังคงเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การแข่งขันจึงสูงและยังมีความระแวงต่อกัน
๒. ขาดความเป็นบูรณาการเชิงเป้าหมาย รัฐบาลของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน ยังมีความยึดถือผลประโยชน์ประเทศตนเป็นหลัก มีการแข่งขันด้านการลงทุนและส่งออก และมีพื้นที่ทางเศรษฐกิจที่ทับซ้อนกัน โดยระบบการปกครองที่ต่างกัน
๓. ปัญหาความขัดแย้งทางการเมือง อาเซียนยังประกอบด้วยประเทศต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรม ศาสนา สังคม ปัญหาพื้นที่ทับซ้อนทั้งทางบกและทางทะเล ปัญหาเหล่านี้จะนำไปสู่ความขัดแย้งในอนาคต
๔. การพัฒนาในแต่ละจังหวัดที่ไม่เท่าเทียมกัน โอกาสและรายได้ของประชากร ที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่และแต่ละภาค
๕. การรับรู้ของกลุ่มคนด้อยโอกาสในแต่ละพื้นที่ ซึ่งมีความแตกต่างในการรับรู้และช่องว่างของโอกาส และระดับการศึกษาและทักษะ ซึ่งเกิดจากช่องว่างของการพัฒนาที่ไม่เท่าเทียมกัน
๖. โจทย์ประชาชนขอบนอกจะได้อะไร และจะรับมือไหวหรือไม่ จากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และช่องว่างของรายได้จะลดลงไหม ความยากจนจะหายไปจากประเทศหรือไม่
๗. ทำความเข้าใจกับประชาชนว่าจะให้ประโยชน์อย่างไรบ้าง ต้องเตรียมตัวอะไรบ้าง และสิ่งท้าทายที่จะเกิดขึ้นคืออะไร มาตรฐานสินค้า บริการ โลจิสติกส์ และเรื่องความปลอดภัย ซึ่งเป็นเรื่องที่เข้าใจยากถึงการป้องกันภายใน
๘. การเปลี่ยนแปลงประชาชนจะได้อะไรหรือต้องเสียอะไร ทั้งด้านการเชื่อมโยงเชิงกายภาพ เช่น การสร้างถนน ทางรถไฟ การเชื่อมทางรถไฟ การเชื่อมโยงทางหลวงระหว่างประเทศ
๙. ผลกระทบต่อวิถีชีวิตของชุมชน จะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร กลุ่มคนที่ปรับตัวไม่ได้จะบริหารจัดการอย่างไร
๑๐. กลไกส่งเสริมประชาชนต่อความสามารถปรับตัวภายใต้การเชื่อมโยงเศรษฐกิจโลก รู้จักแนวทางการปรับใช้ทั้งด้านชุมชนและเกษตรกรรม กลุ่ม OTOP และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๑.๑๐ วิชาการพัฒนาทีมงานและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ผู้บรรยาย อ.จินตนา ดิยะรังสีนุกูล
มนุษยสัมพันธ์ เป็นกระบวนการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกระบวนการบริหารงาน เพื่อ
สร้างความเข้าใจและมิตรภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งส่งผลต่อเป้าหมายที่ต้องการ แนะนำความพึงพอใจมาสู่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก
คนในองค์กรนั้น

การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของส่วนบุคคล และระหว่างบุคคล บุคลิกภาพ หรือ Personality เป็น
องค์ประกอบสำคัญในตัวคนที่สร้างมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพของคนมี ๒ ลักษณะ คือ บุคลิกภาพเปิดเผย และ
บุคลิกภาพชอบเก็บตัว

องค์ประกอบของมนุษยสัมพันธ์

๑. รู้จักตนเอง --> วิเคราะห์ตนเอง --> ปรับปรุงตนเอง
๒. เข้าใจผู้อื่น --> วิเคราะห์ผู้อื่น --> ยอมรับธรรมชาติของผู้อื่น
๓. ศึกษาสิ่งแวดล้อม --> วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม --> ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและปรับตัวให้

เข้ากับสิ่งแวดล้อม

ประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์

๑. ทำให้เข้าใจธรรมชาติด้านต่าง ๆ ของมนุษย์
๒. ทำให้เข้าใจความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และสามารถสนองความต้องการพื้นฐานที่
เหมือนกันและแตกต่างกันได้
๓. ทำให้เกิดความราบรื่นในการคบหาสมาคมกับผู้อื่น
๔. ทำให้ได้รับความรักใคร่ เชื่อถือ ศรัทธากับบุคคลในครอบครัว องค์กรและสังคมได้
๕. ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้ โดยเฉพาะผู้บริหาร
มนุษยสัมพันธ์จะช่วยให้งานสำเร็จได้
๖. ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งในการทำงานและในการอยู่ร่วมกัน
๗. ทำให้บุคคลมีแรงจูงใจในการทำงาน มีความสามัคคีกลมเกลียว รักองค์กร และทำให้
องค์กรมีความมั่นคง เป็นปึกแผ่น
๘. เป็นปัจจัยสำคัญในการประสานประโยชน์ของสังคม ป้องกันและแก้ปัญหาสังคม
เศรษฐกิจได้
๙. มนุษยสัมพันธ์ทำให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นพวกเดียวกันพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อประโยชน์
ร่วมกัน
๑๐. ทำให้ตนเองมีความสุข ผู้อื่นมีความสุข และสังคมมีความสุข

๒. หมวดวิชาศาสตร์พระราชาราช จำนวน ๒ วิชา ระยะเวลา จำนวน ๖ ชั่วโมง ดังนี้

๒.๑ วิชาการปฏิบัติราชการตามหลักการทรงงานในรัชการที่ ๙ ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการดำรงอยู่ของชาติไทย ผู้บรรยาย อาจารย์บัณฑิตศักดิ์ สุนทร

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๓ องค์ประกอบ ได้แก่

๑. ความพอประมาณ คือ พอดีพอเหมาะต่ออัตราไม่มากเกินไปไม่น้อยเกินไป

๒. ความมีเหตุผล คือ สามารถอธิบายได้ตามหลักวิชา หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม และ

หลักกฎเกณฑ์สังคม

๓. มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ การพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ ประการ ได้แก่

๓.๑ ภูมิคุ้มกันด้านวัตถุ คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเงิน ด้านทรัพย์สิน ฯลฯ

๓.๒ ภูมิคุ้มกันด้านสังคม คือ ด้านคุณธรรม ด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๓ ภูมิคุ้มกันด้านสิ่งแวดล้อม คือ สร้างจิตสำนึก สร้างสุขนิสัย ด้านการประหยัด

พลังงาน ฯลฯ

๓.๔ ภูมิคุ้มกันด้านวัฒนธรรมไทย เข้าใจวัฒนธรรมต่างชาติ ด้านวิถีชุมชน ภาษา

ฯลฯ

ภายใต้เงื่อนไข

๑. การใช้ความรู้ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้วางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน

๒. การสร้างคุณธรรมเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจ คุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความ

รับผิดชอบ

๓. การใช้ชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบครอบ

ผลการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ในภาวะปกติ ชีวิต การงาน ธุรกิจ จะเกิดสมดุล

๒. ในภาวะวิกฤติ บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน ประเทศชาติ พร้อมรับผลกระทบจาก

การเปลี่ยนแปลง

จิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ จปร. มี ๓ ประการ

๑. จิตอาสาพัฒนา คือ จิตอาสาเพื่อพัฒนาพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น การปฏิบัติกิจกรรมสาธารณะ งานด้านสุขภาพและสาธารณสุข

๒. จิตอาสาภัยพิบัติ คือ จิตอาสาปฏิบัติงานช่วยเหลือ เมื่อเกิดภัยพิบัติขึ้น ภัย อุทกภัย อัคคีภัย การเฝ้าระวังมิให้เกิดภัยพิบัติซ้ำขึ้น

๓. จิตอาสาเฉพาะกิจ คือ จิตอาสาที่มาปฏิบัติภารกิจชัดเจน อาทิ จิตอาสางานพระราชทานพิธีบรมราชาภิเษก จิตอาสางานอุ่นไอรักคลายความหนาว งานรับ-ส่ง เสด็จในโอกาสต่าง ๆ

๒.๒ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จิตอาสาเพื่อพัฒนาตามแนวพระราชดำรินิรัชกาลที่ ๑๐ ผู้บรรยาย อาจารย์บัณฑิตศักดิ์ สุนทร

ศาสตร์พระราชานี้ของรัชกาลที่ ๙ เป็นองค์ความรู้ที่พระราชทาน ให้แก่ประชาชนชาวไทย ผ่านทางโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานความพอเพียง เป็นโครงการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุด

การพัฒนาต้องเน้นการพัฒนา เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ ในด้านจิตใจ ต้องมีจิตใจเข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเอง ชาติ และส่วนรวม ด้านสังคม ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย ชุมชนเข้มแข็ง เป็นอิสระ ด้านเศรษฐกิจ ต้องมุ่งลดรายจ่าย - เพิ่มรายได้ ยึดหลักพออยู่พอกัน พอใช้และสามารถอยู่ได้ด้วยตนเองในระดับพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) กำหนดวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้คนไทย มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ทดแทนคุณแผ่นดิน

ความรู้กับคุณธรรมต้องเป็นเรื่องเดียวกัน ตามพระบรมราโชวาท รัชกาลที่ ๙ ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๕ กรกฎาคม ๒๕๐๕ “ประเทศชาติของเราจะเจริญหรือเสื่อมลงนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชนแต่ละคนเป็นสำคัญ ผลการศึกษาอบรมในวันนี้จะเป็นเครื่องกำหนดอนาคตของชาติในวันข้างหน้า” ซึ่งเป้าหมายการศึกษาในปัจจุบัน คือ ดี - เก่ง - จิตอาสา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ กำหนดไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมให้สถานศึกษามุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ ฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ สนับสนุนให้ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๓. หมวดวิชาเฉพาะตำแหน่ง

๓.๑ วิชาสิทธิประโยชน์และสวัสดิการของข้าราชการส่วนท้องถิ่น ผู้บรรยาย
อาจารย์อาทิตยา พยาบาล

ค่าเช่าบ้าน การตรวจสอบว่าได้รับสิทธิเบิกค่าเช่าบ้าน

๑. มีสิทธิใหม่ดูข้อ ๕ สิทธิจะเกิดใหม่ดูข้อ ๑๒
๒. เป็นข้าราชการที่ได้รับคำสั่งโอน (ย้าย)
๓. ต้องย้ายต่างท้องที่ (อำเภอ) วันแต่ ๑) อปท. จัดที่พักอาศัยให้อยู่แล้ว ๒) มีบ้านเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง อยู่ในท้องที่นั้น โดยบ้านไม่มีหนี้ค้ำ
๔. ผู้เช่าต้องมีการเช่าอยู่จริง

การเช่าซื้อ

๑. บ้านที่นำมาใช้สิทธิต้องอยู่ในอำเภอเดียวกับที่ทำงาน
๒. เช่าซื้อ/ผ่อนชำระเงินกู้ เพื่อชำระงวดบ้านกับสถาบันการเงิน (ตามหนังสือ ว ๕๘๖๒ ลว ๑๒ ต.ค. ๕๘)

๓. ข้าราชการสามารถทำนิติกรรมก่อนบรรจุหรือก่อนย้ายมาก็ได้

การรีไฟแนนซ์

๑. กรณี มีการขยายวงเงินหรือระยะเวลาให้เบิกได้ตามวงเงิน และระยะเวลาที่เหลืออยู่ของสัญญา ฉบับแรก
๒. กรณีลดวงเงินหรือระยะเวลาน้อยกว่าที่เหลืออยู่ ของสัญญาฉบับแรกให้เบิกได้ตามสัญญา ฉบับใหม่

การเบิกค่าเบี่ยงเสียง นับตั้งแต่ออกเดินทาง (เกิน ๑๒ ชั่วโมง เป็น ๑ วัน / เกิน ๖ ชั่วโมง ไม่ถึง ๑๒ ชั่วโมง เบิกได้ครึ่งวัน)

การเบิกค่า Taxi

๑. เบิกเท่าที่จ่ายจริง
๒. ข้ามเขต รวม กทม. ๖๐๐ บาท ไม่รวม กทม. ๕๐๐ บาท

๓.๒ การวางแผนพัฒนาการศึกษา ของท้องถิ่น และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ผู้บรรยาย อาจารย์อำพล พลศรี

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ อปท.
๒. จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผน เช่น จากปัญหา การทำประชาคม ความต้องการ เป็นต้น
๓. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ตามข้อมูลที่เก็บได้
๔. การวิเคราะห์ SWOT
๕. การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ตามเค้าโครงที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์
๖. การนำแผนของโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาบูรณาการกับแผนพัฒนาการศึกษาของ อปท.
๗. การนำเสนอร่างแผนการศึกษาให้คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ
๘. การประกาศใช้แผนโดยผู้บริหารท้องถิ่น
๙. การนำแผนไปสู่การตั้งงบประมาณ
๑๐. การนำแผนไปใช้
๑๑. การประเมินผลการใช้แผน

วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาท้องถิ่น

ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

ประเภทของแผน (แบ่งตามเวลา)

๑. แผนระยะยาว ๑๐ - ๒๐ ปี
๒. แผนระยะปานกลาง ๓ - ๕ ปี
๓. แผนระยะสั้น ๑ ปี

นโยบายแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายยุทธศาสตร์ ปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกรมส่งเสริมฯ และกฎหมายต่าง ๆ

๓.๓ การบริหารงานการศึกษาของท้องถิ่นตามแนวปฏิรูปการศึกษา ผู้บรรยาย อ.ธวัชชัย รัตต์ญญู

การปกครองท้องถิ่นคือ ระบบการบริหารและจัดการกิจการสาธารณะและทรัพยากรต่าง ๆ ของท้องถิ่นหนึ่ง ภายในรัฐหนึ่งเป็นท้องถิ่นที่มีขอบเขต ชัดเจนภายในรัฐนั้น มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีโครงสร้างด้านอำนาจและหน้าที่กำหนดโดยกฎหมายทั่วไป

ภารกิจจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑. การจัดการศึกษาปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี และ ๓ ปีขึ้นไป) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีปิดภาคเรียน ครูต้องเขียนแผนการสอนตลอดทั้งปี

๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี จัดการศึกษา ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖) และระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖) ถ้าจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วไปศึกษาต่ออาชีวศึกษาก็เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การดำเนินการด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (เก่ง ดี มีสุข)

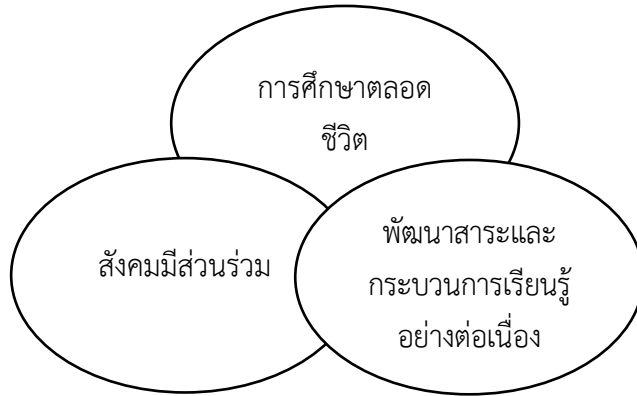
การจัดการศึกษา มี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

๒. การศึกษานอกระบบ เป็นวิธีการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา

๓. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

๓.๔ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้บรรยาย อ.พิรุณ พลภูมิรักษ์
หลักการจัดการศึกษา



หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่

สิทธิ

๑. เรียนฟรีอย่างน้อย ๑๒ ปี อย่างมีคุณภาพ
๒. สิทธิและโอกาสพิเศษ สำหรับผู้มีความบกพร่อง พิการ ทูพพลภาพ ตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความบกพร่อง

๓. รูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

หน้าที่

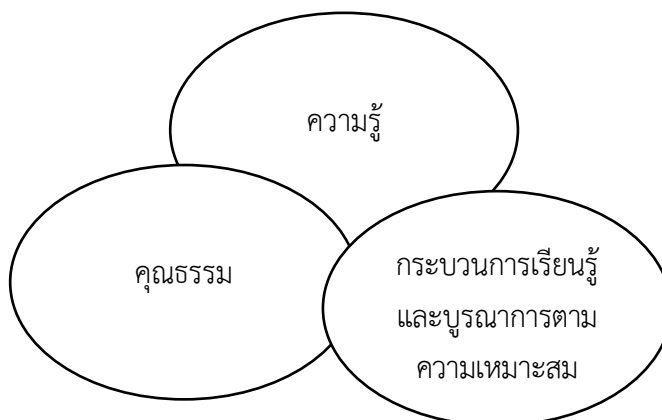
ส่งบุตรหลานหรือบุคคลในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ

การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน

ศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา

การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส

การศึกษาทุกระบบ

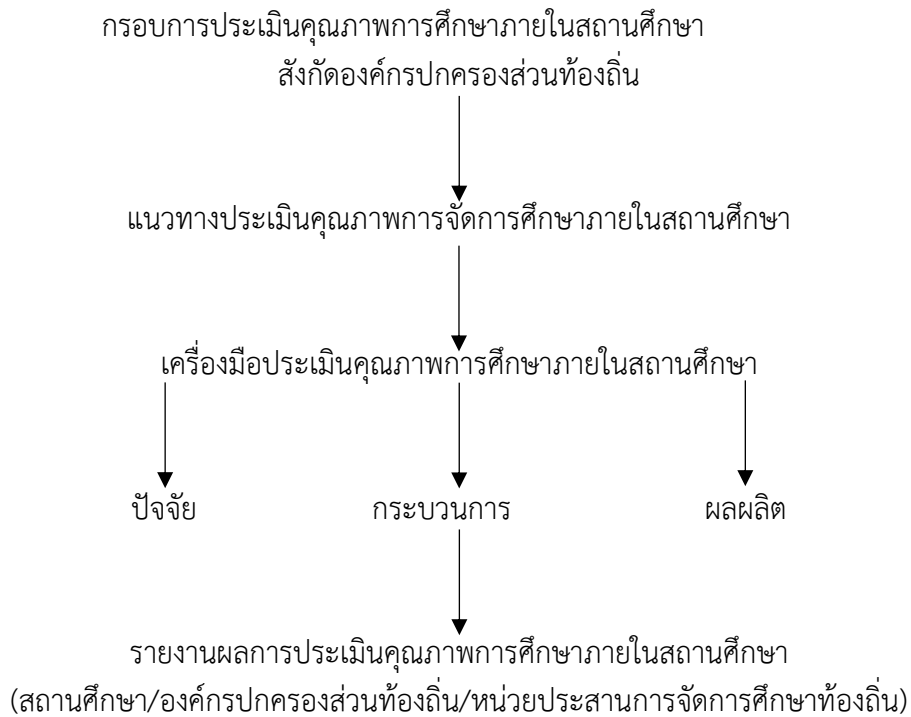


๓.๕ การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของ อปท. ผู้บรรยาย อ.พิรุณ พลภูมิรักษ์

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

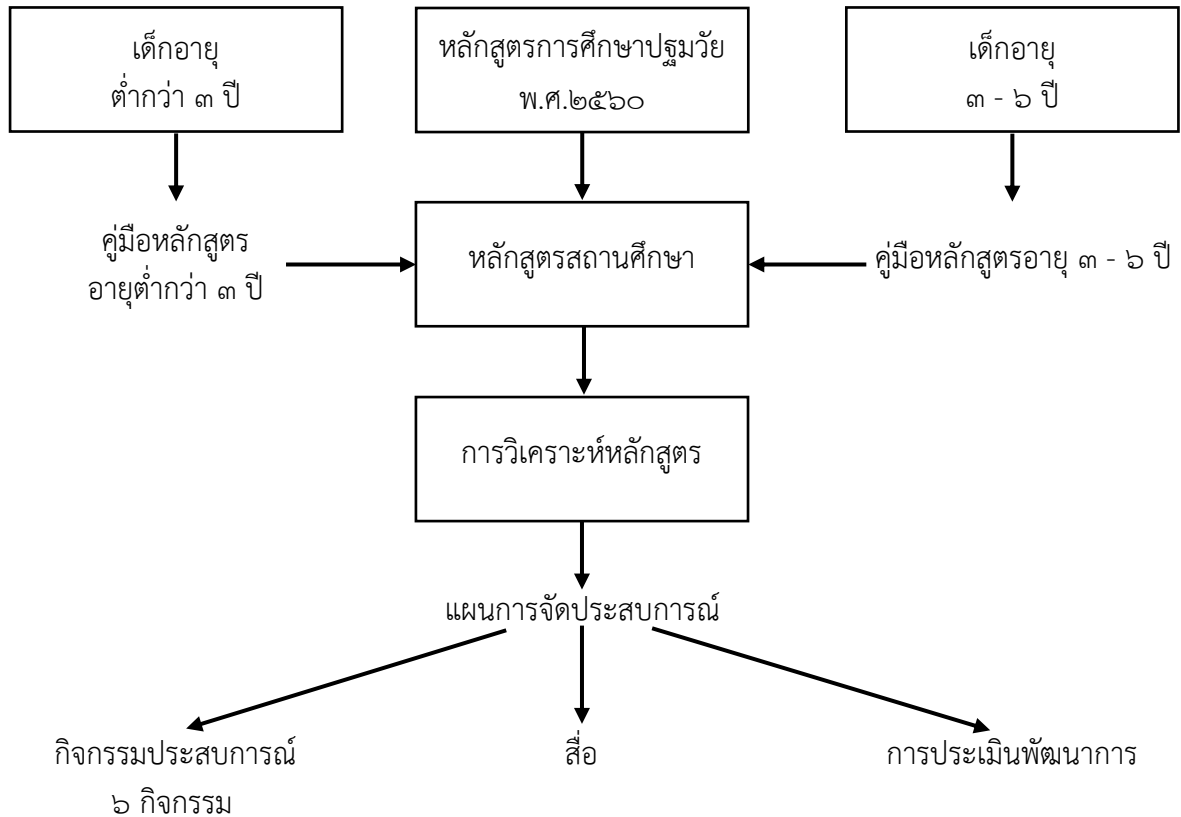
การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี

๓.๖ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บรรยาย อาจารย์พีรรัฐ พลภูมิรักษ์

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย



พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การศึกษาเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก เอื้ออาทร

วิสัยทัศน์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้มีมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา

๓.๗ เทคนิคการให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามและแนะแนว อ.สุวิทย์ มูลคำ

ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ คือ ค.ศ.๒๐๐๑ - ๒๑๐๐ มีกระแสเกิดขึ้น ๗ เรื่อง คือ เทคโนโลยี เศรษฐกิจและการค้าโลกาภิวัตน์กับเครือข่าย สิ่งแวดล้อมและพลังงาน ความเป็นเมือง คนอายุจะยืนขึ้น อยู่กับตัวเอง และ อะไรก็ได้ ดังนั้นจะต้องมี ๘cs นี้

๑. การคิดอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาได้
๒. คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
๓. เรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
๔. ความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
๕. ทักษะในการสื่อสาร
๖. ICT คอมพิวเตอร์ เท่าทันเทคโนโลยี
๗. อาชีพ ทักษะ
๘. คุณธรรม มีเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย

- นวัตกรรม สิ่งหรือแนวคิดที่มีประโยชน์มีการเผยแพร่และยอมรับในสังคมแคบ ๆ (เมียน้อย)

- เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ แนวคิดที่เกิดขึ้นนานแล้วมีประโยชน์มีการเผยแพร่และยอมรับในวงกว้างขวาง (เมือหลวง)

- Concept คือ ความคิดรวบยอด มโนทัศน์ ความหมายเดียวกัน คือ ภาพสรุปความเข้าใจของเราที่มีต่อรูปธรรม/นามธรรม

- ประสิทธิภาพ คุ่มค่า --> ลงทุน
- ประสิทธิภาพ ได้ตามต้องการ
- ผลผลิต --> ผลที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการทำกิจกรรมนั้น ๆ เช่น ซื้อวัสดุดิบ ๑,๐๐๐ บาท มาทำอาหารได้ ๓ ชนิด ขายได้ ๑,๓๐๐ บาท ได้กำไร ๓๐๐ บาท
- ผลลัพธ์ --> ผลที่เกิดขึ้นจากการผลิต

๓.๘ การจัดทำโครงการและการบริหารโครงการด้านการศึกษาของ อปท. ผู้บรรยาย
อ.สง่า พัฒนชีวะพูล

การจัดทำ Project Idea / Project Base

๑. ชื่อโครงการ : ทำอะไร กับใคร เรื่องอะไร ที่ไหน
๒. หลักการและเหตุผล :
 - ที่มา : ตามนโยบาย กฎหมาย ตามสถานการณ์
 - สภาพปัญหา : เกิดปัญหาอะไรขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (สาเหตุ ที่ไหน เมื่อไหร่ จำนวน)
 - ความจำเป็น : ต้องทำกิจกรรมหลักอะไร เพื่อใครและส่งผลกระทบอย่างไร
๓. วัตถุประสงค์ : กลุ่มเป้าหมาย ผลประโยชน์ที่ได้รับ (เพื่อกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการได้ใช้ เป้าหมายเพื่อกำหนดปัญหา)
๔. เป้าหมาย : (ทำแล้วได้อะไร สิ่งของหรือคนได้รับ... หรือได้...)
๕. วิธีดำเนินการ : ระบุกิจกรรมหลักนำสู่คนภายนอก ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ
๖. งบประมาณ : (ใช้เงินเท่าไร) งบรวมทั้งสิ้น แต่ละกิจกรรมหลักใช้เงินเท่าไร
๗. ผลกระทบโครงการหรือผลที่คาดว่าจะได้รับ : (ส่งผลกระทบทางอ้อมอย่างไร) ทางอ้อมของกลุ่มเป้าหมาย/ ส่งผลส่วนรวม
๘. ตัวชี้วัดและวิธีการติดตามและประเมินผล (รู้ได้ไงว่าแก้ไขสำเร็จ KPI) ติดตาม : ปริมาณ เวลา QT ประเมินผล : วัดเป้าหมาย : QQCT วัดวัตถุประสงค์ : ๒Q๒TP)
๙. ระยะเวลาดำเนินการ : จำนวนระยะเท่าไรที่ทำงาน เริ่มต้น – สิ้นสุดเมื่อไหร่
๑๐. ผู้รับผิดชอบโครงการ : เจ้าของโครงการ

๓.๑๐ การจัดตั้ง ยุบเลิก สถานศึกษา ของ อปท. ผู้บรรยาย อ.อำพล พลศรี

การจัดตั้ง การรวม การยุบเลิก และการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา

กรณีมีโรงเรียนอยู่แล้ว --> รวม/ยุบเลิก/ขยายชั้นเรียน --> เสนอความเห็นต่อสภา

ท้องถิ่น จัดทำประกาศของ อปท. จัดทำรายงานผ่านจังหวัด โดยใช้เอกสารประกอบ

กรณีจัดตั้ง ศพด. --> ดูความพร้อม ด้านงบประมาณ/อาคาร/วิชาการ/บุคลากร
พิจารณาตนเองเมื่อพร้อม

--> จัดเวทีประชาคม/เด็ก ๒ - ๕ ปี ในเขตมีไม่น้อยกว่า ๒๐ คน จัดทำ
แบบเสนอความเห็นขอต่อสภาท้องถิ่น จัดประกาศจัดตั้งศูนย์ จัดทำแผนการรับนักเรียน การหาบุคลากร ฯลฯ

--> จัดทำระเบียบว่าด้วยการดำเนินงานของศูนย์ กำหนดเปิดการ
ดำเนินการของศูนย์

--> รายงานการดำเนินการของศูนย์ต่อกรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่น ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี

--> ภายใน ๖๐ วัน สด. ดำเนินการตรวจสอบเอกสาร หากไม่ครบ

--> ภายใน ๑๕ วัน ขอเพิ่ม หากครบเพิ่มข้อมูลในระบบ CCIS อปท.
กรอกข้อมูลใน CCIS เพื่อขอรับงบดำเนินการด้านต่าง ๆ (ในปีงบประมาณถัดไป)

กรณีการรวม ศพด. มีเหตุผลประกอบ ภายใน ๓๐ วัน ดำเนินการ ดังนี้

--> จัดทำเวทีประชาคม

--> คณะกรรมการบริหารศูนย์เสนอต่อผู้บริหารท้องถิ่น เห็นด้วยเสนอต่อสภาท้องถิ่น
ให้ความเห็นชอบ

--> จัดทำแผนการรวมศูนย์ จัดทำประกาศย้ายศูนย์ รายงานการย้ายศูนย์ไปรวม
กรมส่งเสริมฯ ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี

--> ภายใน ๖๐ วัน จะต้องรายงานการย้ายรวมไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

--> ตรวจสอบ ครบถ้วน ปรับปรุงข้อมูล CCIS ตรวจสอบ (ไม่ถูกต้อง) แจ้ง อปท. ส่ง
เอกสารเพิ่ม

--> อปท. กรอกข้อมูลใน CCIS ได้งบประมาณสนับสนุนในปีถัดไป

กรณียุบเลิก ศพด. มีเหตุผลความจำเป็น ภายใน ๓๐ วัน

--> คณะกรรมการบริหารศูนย์ วิเคราะห์ ความจำเป็นในการยุบเลิก จัดทำเวที
ประชาคมเพื่อสำรวจความจำเป็นที่ยุบเลิก เห็นชอบ เสนอต่อผู้บริหารท้องถิ่น ขอความเห็นชอบต่อสภาท้องถิ่น

--> จัดทำแผนการยุบเลิก จัดทำประกาศยุบเลิก รายงานการยุบเลิกต่อกรมส่งเสริมฯ
ภายใน ๖๐ วัน

--> กรมฯ ตรวจสอบความถูกต้อง ลบข้อมูลในระบบ CCIS

--> ไม่ครบ ขอเอกสารเพิ่ม พร้อมรายงาน (ภายใน ๑๕ วัน) ลบข้อมูลในระบบ CCIS

๓.๑๑ การบริหารการเงินการพัสดุของ อปท. ผู้บรรยาย อ.ลือชัย อ่อนลี

การจัดซื้อจัดจ้าง การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งพัสดุ ซื้อ --> จ้าง --> เช่า --> แลกเปลี่ยน -->

นิติกรรมอื่น

การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและผู้ประกอบการในการป้องกันการทุจริต

๑. เพื่อความโปร่งใส

๒. ให้นำหน่วยงานของรัฐจัดให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วมสังเกตการณ์

๓. ขั้นตอนหนึ่งขั้นตอนใดของการจัดซื้อจัดจ้าง

๔. การจัดทำข้อตกลงคุณธรรม ตามโครงการความร่วมมือป้องกันการทุจริตในการจัดซื้อ

จัดจ้างภาครัฐวงเงิน/มาตรการป้องกันการทุจริต/ความเสี่ยงต่อการทุจริต/ความคล่องตัว

การจัดซื้อจัดจ้าง มี ๓ วิธี

๑. วิธีประกาศเชิญชวนทั่วไป เชิญชวนเฉพาะผู้ประกอบการที่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด ซึ่งต้องไม่น้อยกว่า ๓ ราย ให้เข้ายื่นข้อเสนอ เว้นแต่มีผู้ประกอบการที่มีคุณสมบัติตรงตามกำหนดน้อยกว่า ๓ ราย

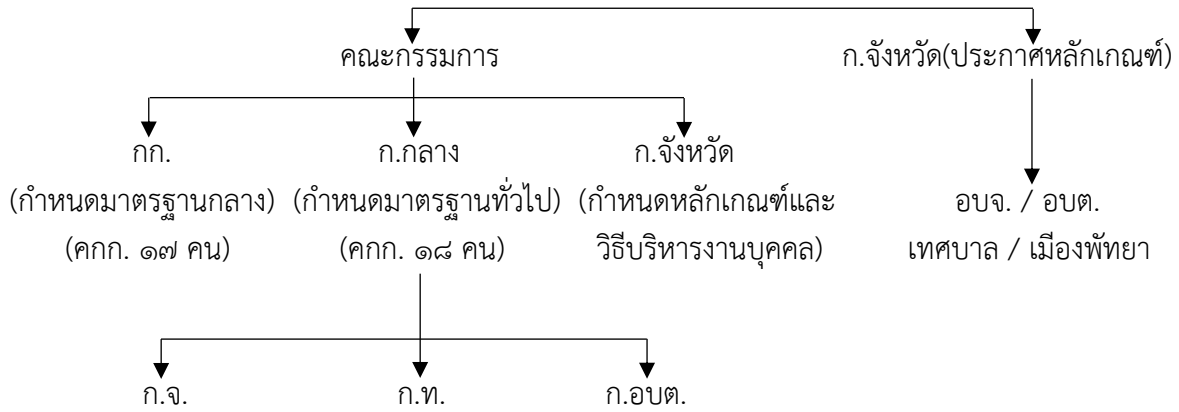
๒. วิธีคัดเลือก ใช้วิธีประกาศเชิญชวนทั่วไปแล้วไม่มีผู้ยื่นข้อเสนอ หรือข้อเสนอไม่ได้รับการคัดเลือก เป็นพัสดุที่มีคุณลักษณะเฉพาะเป็นพิเศษหรือซับซ้อน หรือต้องผลิต ก่อสร้าง หรือให้บริการโดยผู้ประกอบการที่มีฝีมือโดยเฉพาะ หรือมีความชำนาญเป็นพิเศษ หรือมีทักษะสูง และผู้ประกอบการมีจำนวนจำกัด

๓. วิธีเฉพาะเจาะจง ใช้วิธีประกาศเชิญชวนทั่วไปและวิธีคัดเลือก หรือใช้วิธีคัดเลือกแล้ว แต่ไม่มีผู้ยื่นข้อเสนอ หรือข้อเสนอไม่ได้รับการคัดเลือก การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุที่การผลิตจำหน่าย หรือให้บริการทั่วไป และมีวงเงินในการจัดซื้อจัดจ้างครั้งหนึ่งไม่เกินวงเงินตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

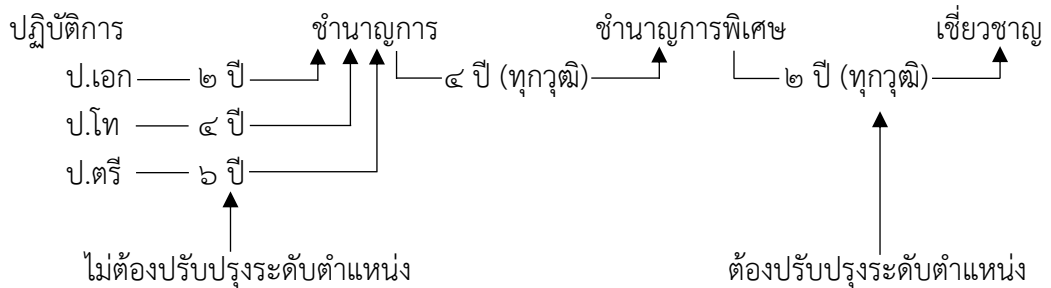
๔. หมวดวิชาเสริมประสบการณ์ จำนวน ๘ วิชา ระยะเวลา จำนวน ๒๗ ชั่วโมง ดังนี้

๔.๑ การบริหารงานบุคคลและการดำเนินการทางวินัย ผู้บรรยาย อ.ผ่องพรรณ มุกชะโกษา

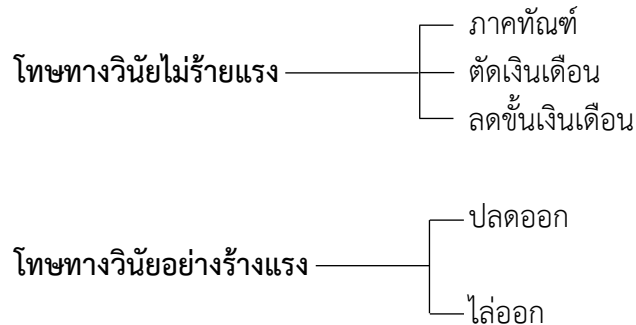
โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของ อปท. ตาม พรบ.ระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒



การเลื่อนตำแหน่งประเภทวิชาการ



ประเภทโทษทางวินัย



๔.๒ การบริหารข้อมูลและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สารสนเทศ ผู้บรรยาย อ.เดชรัตน์ ไตรโกศ โปรแกรมที่จะนำไปใช้กับคอมพิวเตอร์

๑. โปรแกรม ZoomIt เป็นโปรแกรมใช้ในการขยายหน้าจอให้ชัดขึ้นเหมาะสำหรับการ
นำเสนอ

๒. โปรแกรม AirPlayer ใช้เฉพาะกับไอโฟน สำหรับส่งหน้าจอมือถือเข้าคอมพิวเตอร์

๓. โปรแกรม FixAttrb เป็นโปรแกรมสแกนไวรัสในแฟลชไดร์ (กรณีไวรัสซ่อนไฟล์)

๔. โปรแกรม VeryPDF PDFtoWord เป็นโปรแกรมแปลงไฟล์ PDF เป็น Word

๕. โปรแกรม Revouninstall เป็นโปรแกรมที่ใช้ลบโปรแกรมที่ไม่ต้องการออก

การเก็บไฟล์ สำหรับไลน์มือถือ

ให้กดค้างที่ไฟล์ แล้วเลือก keep แล้วไปโหลดลงที่คอมพิวเตอร์

การเคลียร์พื้นที่ในมือถือ โปรแกรม Line

ลบรูปที่หมดอายุในโปรแกรม line ถ้าเป็นแอนดรอยให้โหลดแอป Lite๔Line แต่การลบนี้
จะลบประวัติแชท ก่อนหน้าทั้ง ๗ วันทั้งหมด แต่รูปที่เก็บในอัลบั้มกับ note จะยังคงอยู่

การสร้างที่เก็บรูปในไลน์ ให้กดเพิ่มเพื่อน สร้างกลุ่ม ตั้งชื่อ สร้างอัลบั้ม

การถอดเอกสาร ให้ถ่ายภาพที่ต้องการ ส่งไฟล์ที่ไลน์กลุ่มที่เราสร้าง แต่ที่รูป 1 ครั้ง จะเจอ
ไอคอนตัว T ให้กดเลือก แชร์ ส่งในห้องแชท

๔.๓ การบริหารความขัดแย้ง และการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ ผู้บรรยาย
รศ.ดร.ทองฟู ศิริวงศ์

การเปลี่ยนแปลงการบริหารความขัดแย้งด้วยการสื่อสาร

๑. การเปลี่ยนแปลงการบริหารความขัดแย้งด้วยการสื่อสาร คือ การจัดการกับกลไก
ส่วนประกอบต่าง ๆ ขององค์กรให้สามารถเรียนรู้ ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์

๒. ประเภทการเปลี่ยนแปลงการบริหารความขัดแย้งด้วยการสื่อสาร ได้แก่

๒.๑ การเปลี่ยนแปลงจากภายใน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในองค์กร

๒.๒ การเปลี่ยนแปลงจากภายนอก การเปลี่ยนแปลงภายนอกสภาพแวดล้อมรอบ

องค์กร

๓. ความขัดแย้งหมายถึง ความไม่ลงรอยกัน หรือสถานะที่ไม่เห็นพ้องต้องกัน หรือความ
เป็นปฏิปักษ์กันระหว่างบุคคล หรือกลุ่มบุคคลตั้งแต่ ๒ กลุ่ม ขึ้นไป

๔. การสื่อสารหมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ
ประสบการณ์ ระบบการสื่อสารแบ่งได้ ๒ แบบคือ การสื่อสารระทางเดียว และการสื่อสารระบบสองทาง

๕. กระบวนการเปลี่ยนแปลงแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

๕.๑ Unfreezing

๕.๒ Changing

๕.๓ Refreezing

๖. กระบวนการวางแผนการเปลี่ยนแปลง

๖.๑ การกำหนดเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลง การระบุความต้องการของการ

เปลี่ยนแปลง

๖.๒ การเลือกการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็น

๖.๓ การประเมินความสลับซับซ้อน

๖.๔ การวางแผนให้พนักงานเข้ามามีส่วนร่วม

๖.๕ การเลือกใช้ระยะเวลาการเปลี่ยนแปลง

๖.๖ การจัดทำแผนปฏิวัติ

๖.๗ การคาดการณ์ผลกระทบ

๖.๘ การคาดการณ์ต่อต้านจากบุคลากร

๖.๙ การทดสอบและตรวจสอบแผน

๗. ขั้นตอนการแก้ปัญหา รับรู้ปัญหา -->วิเคราะห์ --> หาวิธีแก้ไข --> ตัดสินใจและ
แสดงออก --> ประเมินผล

๘. แผนปฏิบัติการการเปลี่ยนแปลง

๘.๑ การเตรียมแผน

๘.๒ การสร้างแผน

๘.๓ การปฏิบัติตามแผน

๘.๔ การประเมินผล

๕. ประสบการณ์การศึกษาดูงาน

๕.๑ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองท่าโขลง อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๕.๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองท่าโขลงมีการเอาใจใส่และการดูแลเด็กนักเรียนดีการบริหารจัดการห้องเรียนดีบุคลากรเพียงพอกับจำนวนเด็กมีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย

๕.๑.๒ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองท่าโขลง

๕.๑.๓ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบให้ความรู้แก่นักเรียนในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงการบริหารจัดการภายใต้ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีงบประมาณจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๕.๑.๔ ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กเข้ารับการพัฒนาด้านอย่างเต็มที่

๕.๑.๕ มีการรับสมัครเด็กตามประกาศรับเด็กเข้าเรียนมีการประเมินเด็กก่อนเรียนเพื่อจะได้ทราบพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและจะได้เป็นฐานข้อมูลในการใช้สำหรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๕.๑.๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองท่าโขลงมีความพร้อมด้านงบประมาณโดยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕.๑.๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองท่าโขลงให้ความสำคัญด้านการศึกษาโดยให้ความสำคัญตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจนระดับประถมศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรม

๕.๑.๘ ให้ความสำคัญด้านสุขภาพและโภชนาการของเด็กเล็กโดยทำ MOU เรื่องการดูแลด้านทันตกรรมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และความใส่ใจในการเลือกใช้อาหารกลางวันโดยเลือกใช้วัสดุเมล็ดพันธ์ที่ผ่านการตรวจสอบด้านความปลอดภัยจากกรมวิทยาศาสตร์

๕.๑.๙ มีสถานที่ที่กว้างขวางสามารถรองรับเด็กได้เพียงพอมีมุมสำหรับทำกิจกรรมหลากหลายทำให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๑.๑๐ มีบุคลากรที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๑๑ การจัดห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยสามารถนำไปต่อยอดขยายผลต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดต่อไป

๕.๒ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานองค์การบริหารส่วนตำบลรางจระเข้ อำเภอสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สิ่งแรกคือ วิสัยทัศน์และการปฏิบัติของผู้นำที่สร้างระบบการทำงานให้ประสบความสำเร็จซึ่งบางอย่างไม่สามารถทำเพียงคนเดียวได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการจนประสบผลสำเร็จ และหากจะให้ความต่อเนื่องต้องมีเครือข่ายในการทำงานและให้ความสำคัญกับทุกภาคส่วน ปัญหาอย่างหนึ่งที่ประสบความสำเร็จคือ งบประมาณ แต่องค์การบริหารส่วนตำบลรางจระเข้ สามารถปฏิบัติงานเข้าประกวดจนกระทั่งได้รับเงินรางวัลมา ซึ่งเงินรางวัลนี้ได้นำมาพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนถือว่าเป็นการบริหารจัดการที่ดีและมีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติในองค์กรเพื่อประโยชน์ของประชาชนได้

๕.๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานชุมชนหัตถกรรมมีดอรัญญิก (กลุ่มวิสาหกิจชุมชน) ตำบลท่าช้าง อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การดำเนินการของชุมชนหัตถกรรมมีดอรัญญิกซึ่งมีความเข้มแข็งเป็นที่ยอมรับใน ประเทศสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของประชาชนได้แก่

๕.๓.๑ แนวทางการจัดตั้งและการดำเนินงานของกลุ่มอาชีพ

๕.๓.๒ แนวทางบริหารจัดการกลุ่ม

๕.๓.๓ เทคนิคการสร้างกลุ่มเพื่อพัฒนาระดับสินค้า การสร้างแบรนด์ และมาตรฐานของผลิตภัณฑ์สู่สากล

๕.๓.๔ แนวทางการจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์

๕.๓.๕ แนวทางการรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ดำรงอยู่

๕.๓.๖ แนวคิดการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยยึดหลักการศึกษาสิ่งแวดล้อมการศึกษาที่พักอาศัย และการจัดการขยะในชุมชนการลดการใช้พลังงานซื้อเพลิง ลดภาวะโลกร้อน โดยการส่งเสริมการใช้จักรยาน ในชุมชน เป็นการสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และสร้างรายได้ตามวิถีชุมชน

๕.๓.๗ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการผลิตมีดอรัญญิก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการควบคุมกิจ ข่ายกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพประเภทการผลิตโลหะเป็นของใช้ ตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๓๕ ทั้งในด้านผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน

๕.๓.๘ แนวคิดการปรับปรุงกระบวนการผลิตโดยใช้วัตถุดิบที่ทันสมัย เปลี่ยนจากเหล็ก ซึ่งเป็นวัตถุดิบหายากเป็นเหล็กนำเข้ามาจากเยอรมันเพื่อให้ยังคงสามารถตอบสนองความต้องการของตลาด และบริโภค ภายใต้มาตรฐานของแบรนด์ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนระบบเชื้อเพลิงจากเดิมที่ใช้ถ่านไม้ไผ่ เป็นการใช้ ความร้อนจากแก๊สแอลพีจีเพื่อเป็นการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการเผา

๕.๓.๙ เป็นการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่ชุมชนนวัตกรรม

